

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Организация современной образовательной среды в школе и детском саду**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и  
общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогики дошкольного и начального  
образования Мазуренко О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка высококвалифицированных преподавателей-магистров в вопросах организации современной образовательной среды в школе и детском саду (современные подходы и организационные требования к созданию современной образовательной среды, основания для подбора материалов и оборудования и пр.), обладающих фундаментальными знаниями по теории и практике работы с детьми, владеющих организационными и творческими основами воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о целях и задачах организации современной образовательной среды в школе и детском саду;
- формирование представлений об основных требованиях к организации современной образовательной среды в школе и детском саду;
- формирование владения навыками организации различных видов деятельности детей с целью формирования и развития у них определенных личности с учетом возможностей образовательной среды.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1 В.02.02 «Организация современной образовательной среды в школе и детском саду» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о сущности образовательной среды; владеть комплексными знаниями в области воспитания личности ребенка

Освоение дисциплины Б1 В.02.02 «Организация современной образовательной среды в школе и детском саду» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация современной образовательной среды в школе и детском саду», включает: 01 Образование и наука

04 Культура, искусство.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b><i>ПК-1. способностью применять современные методика и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i></b>	
ПК-1 способностью применять современные методика и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать: - основы научного управления дошкольным учреждением;  - новые подходы к организации функционирования дошкольных образовательных организации в аспекте создания положительного имиджа ДОО;  уметь: - проводить работу по методическому оснащению

	<p>образовательного процесса, организовывать и координировать работу по организации взаимодействия членов педагогического коллектива по созданию имиджа детского сада;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения;</li> <li>методикой организации работы педагогического коллектива по созданию имиджа ДОО.</li> </ul>
<p><b>ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</b></p>	
<p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы реализации основных процессуальных и целевых функций управления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса дошкольного учреждения;</li> <li>- творчески подходить к повышению квалификации воспитателей и сотрудников дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования и организации педагогического процесса в детском саду с учетом изменяющихся социокультурных условий; навыками педагогической диагностики для решения профессиональных задач педагога дошкольного образования.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Второ й тримес тр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>136</b>	<b>13</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Зачет	4	4
<i>Общая трудоемкость часы</i>	<i>144</i>	<i>14</i>
		<i>4</i>
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Образовательная среда как комплекс факторов, определяющих обучение и развитие личности:**

Теоретический аспект изучения понятия «образовательная среда», понимания его структуры, функций, отношения к методам проектирования и экспертизы.

#### **Раздел 2. Концептуальная модель образовательной среды в детском саду и школе и методические рекомендации по ее использованию:**

Концептуальная модель предметно-развивающей среды.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**

#### **Раздел 1. Образовательная среда как комплекс факторов, определяющих обучение и развитие личности (2 ч.)**

Тема 1. Теоретический аспект изучения понятия «образовательная среда», понимания его структуры, функций, отношения к методам проектирования и экспертизы (2 ч.)

Понятие «образовательная среда». Появление термина под влиянием идей экологической психологии.

Интерес исследователей к изучению образовательной среды (начало 90-х гг. XX века).

Проблемы организации образовательной среды в школе и детском саду.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

#### **Раздел 1. Образовательная среда как комплекс факторов, определяющих обучение и развитие личности (2 ч.)**

Тема 1. Теоретический аспект изучения понятия «образовательная среда», понимания его структуры, функций, отношения к методам проектирования и экспертизы (2 ч.)

Понятие «образовательная среда». Появление термина под влиянием идей экологической психологии.

Интерес исследователей к изучению образовательной среды (начало 90-х гг. XX века).

Проблемы организации образовательной среды в школе и детском саду.

#### **Раздел 2. Концептуальная модель образовательной среды в детском саду и школе и методические рекомендации по ее использованию (2 ч.)**

Тема 2. Концептуальная модель предметно-развивающей среды (2 ч.)

Организационно-педагогические требования к формированию образовательной среды.

Условия построения образовательной среды. Методические рекомендации по созданию

оптимальных моделей предметно-развивающей среды для разных возрастных групп детского сада

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой триместр (134 ч.)**

## Раздел 1. Образовательная среда как комплекс факторов, определяющих обучение и развитие личности (67 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте краткий реферативный обзор позиций специалистов в определении понятия «образовательная среда», в понимании его структуры, функций, в отношении к методам проектирования и экспертизы (Дерябов С.Д., Лебедева В.П., Орлов В.А., Панов В.И., Рубцов В.В., Савенков А.И., Слободчиков В.И., Ясвин В.А. и др.).

Проанализируйте материалы методической выставки «Современная образовательная среда детского сада» - 2015 на сайте [tmndetsady.ru](http://tmndetsady.ru)...vyistavka...obrazovatel'naya...detskogo...

Опираясь на предложенную литературу, изучите требования к формированию образовательной среды в школе и детском саду.

Изложите собственное мнение относительно информации, представленной в схеме (см. схему).

## Раздел 2. Концептуальная модель образовательной среды в детском саду и школе и методические рекомендации по ее использованию (67 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Изучить концептуальную модель предметно-развивающей среды группы и методические рекомендации по ее использованию (раздел 2 источника 1). На основе изученной информации подготовить письменное сообщение.

По аналогии с концептуальной моделью предметно-развивающей среды группы (раздел 2 источника 1) создать концептуальную модель образовательной среды школы, вывести методические рекомендации по ее использованию (письменно).

Провести опрос педагогов на предмет «Какие трудности возникают в процессе построения образовательной среды на этапе преемственности дошкольного и школьного образования», проанализировать и обобщить полученные данные (письменно).

Изучить методические рекомендации по созданию оптимальных моделей предметно-развивающей среды для разных возрастных групп детского сада (раздел 3 источника 1). На основе изученной информации выполнить анализ двух моделей образовательной среды - в детском саду и школе.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены

### 8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	1 курс,  Второй триместр	Зачет	Модуль 1: Образовательная среда как комплекс факторов, определяющих обучение и развитие личности
ПК-2	1 курс,	Зачет	Модуль 2:

	Второй триместр		. Концептуальная модель образовательной среды в детском саду и школе и методические рекомендации по ее использованию
--	-----------------	--	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аттестация педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования, Аттестация педагогических работников за рубежом, Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования, Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации, Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду, Организация научно-методической работы и повышение качества дошкольного и общего образования, Организация современной образовательной среды в школе и детском саду, Планирование образовательного процесса в школе и детском саду.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административно-хозяйственная и финансовая деятельность директора школы и заведующего детским садом, Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием, Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации, Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации, Организация современной образовательной среды в школе и детском саду, Основы организации и оплата труда в школе и детском саду, Процедуры аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования, Школа и детский сад как объекты научного управления, Экономические основы управления образованием.

### ***8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания***

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

## 8.2. Вопросы, задания текущего контроля

### Модуль 1: Образовательная среда как комплекс факторов, определяющих обучение и развитие личности

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Изучите условия построения развивающей образовательной среды школы (см. схему 3). Аргументируйте необходимость каждого из предложенных условий. Создайте подобную схему условий, необходимых для построения образовательной среды детского сада. Каждое условие раскройте на примере.

Вывести принципы создания образовательной среды, используя предложенную выше информацию и литературу.

## **Модуль 2 . Концептуальная модель образовательной среды в детском саду и школе и методические рекомендации по ее использованию**

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Разработать педагогическую модель по организации образовательной среды с учетом национально-региональных условий в детском саду.

Разработать педагогическую модель по организации образовательной среды с учетом национально-региональных условий в школе.

Сопоставить предложенные модели.

Провести опрос педагогов на предмет «Какие трудности возникают в процессе построения образовательной среды в различных моделях и формах дошкольного и школьного образования», проанализировать и обобщить полученные данные (письменно).

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации (Зачет, ПК-1, ПК-4)**

1. Изложить принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
2. Охарактеризовать «средовый» подход, его развитие и конкретизация (на примере проектирования учебного комплекса «детский сад школа») в условиях реформируемой системы образования, особенно ее дошкольного и начального звена.
3. Охарактеризовать понятие «образовательная среда», объяснить появление термина под влиянием идей экологической психологии.
4. Представить интерес исследователей к изучению образовательной среды (начало 90-х гг. XX века).
5. Раскрыть проблемы организации образовательной среды в школе и детском саду.
6. Описать процесс создания моделей образовательной среды.
7. Представить анализ моделей образовательной среды.
8. Охарактеризовать показатели эффективности и компоненты предметно-пространственной развивающей образовательной среды.
9. Раскрыть преемственность образовательного пространства.
10. Проанализировать концептуальную модель образовательной среды в школе и методические рекомендации по ее использованию.
11. Проанализировать концептуальную модель образовательной среды в детском саду и методические рекомендации по ее использованию.
12. Изложить организационно-педагогические требования к формированию образовательной среды.
13. Охарактеризовать условия построения образовательной среды.
14. Дать оценку образовательной среде как комплексу факторов, определяющих обучение и

развитие личности.

15. Сделать обзор теоретического аспекта изучения понятия «образовательная среда», понимания его структуры, функций, отношения к методам проектирования и экспертизы.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 22.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.

2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

#### **Дополнительная литература**

1. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. – Режим доступа: URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno\\_prostranstvennaya\\_sreda.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf)

2. Галкина, И.П. Предметно-развивающая среда: модульный подход [Текст] / Галкина, И.П. // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2014. – № 4. – С. 7-10.

3. Попова, Е.В. Предметно-развивающая среда в ДОУ как пространство для социального развития дошкольников [Электронный ресурс] / Е.В. Попова. – <http://festival.1september.ru/articles/579328/>

4. Смирнова, Е. Детский сад: оценка предметно-развивающей среды [Текст] / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №4. – С. 18-24.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Гарант Эксперт (сетевая)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека МГПИ (МероПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор

специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).